

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:

Приложение № 3



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях
реализации ФГОС дошкольного образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
--	---

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

дисциплина «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» включает 4 темы. Темы составляют одну дидактическую единицу: «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, оказания психолого-педагогической, коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО.

Основными задачами дисциплины являются:

--сформировать профессиональные компетенции в сфере обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

- сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- сформировать умения применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.

- сформировать комплексное представление о формах, методах, приемах взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, педагогами, администрацией) в условиях реализации ФГОС ДО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК1 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	14
практические занятия			2
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	36 часов			72 часов			144ч		
		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа	
			лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа	лекции		Практические занятия	самостоятельная работа

1	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	34	4		30	70	8		62	142	14	2	126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				зачет, тестирование			
	Итого	34	4		30	70	8		62	142	14	2	126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Тема 1 Нормативно-правовые аспекты реализации образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

Содержание лекционных занятий:

Требования ФГОС ДО к организации работы с детьми с ОВЗ:

-Организации образовательного процесса для воспитанников с особыми образовательными потребностями

-Объем адаптированных коррекционных программ, их структура

-Условия воспитания – материально-технические, кадровые, финансовые, правовые.

- Результаты освоения образовательных программ, адаптированных для дошкольников с ОВЗ.

Тема 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

Содержание лекционных занятий:

Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности детей различных нозологических групп

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной общеобразовательной организации

Содержание практических занятий:

Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации – разбор методик и алгоритмов по различным нозологиям.

Тема 3 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

Содержание лекционных занятий:

Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы развития.

Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся.

Психолого-медико-педагогическая комиссия и (консилиум) как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения коррекционно-педагогического образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Содержание практических занятий:

1 Алгоритм проектирования АООП дошкольного образования, конструктор АООП.

Тема 4 Организация инклюзии: формы, методы, приемы, технологии.

Содержание лекционных занятий:

Понятие «инклюзия». Особенности и принципы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Вариативная предметно-развивающая среда и ее составляющие

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Нормативно-правовые аспекты реализации образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	Результаты освоения образовательных программ, адаптированных для дошкольников с ОВЗ.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности детей различных нозологических групп	Работа в ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Тестирование
Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы развития.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Тестирование
Организация инклюзии: формы, методы, приемы, технологии.	Понятие «инклюзия». Особенности и принципы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Нормативно-правовые аспекты реализации образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
2	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
3	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
4	Организация инклюзии: формы, методы, приемы, технологии.	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание

		<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

а) Выготского +

- б) Рубинштейна
- в) Леонтьева

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +**
- в) информационная готовность

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +**

Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +**
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +**

Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного**

процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
+

Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция +

б) групповая интеграция

в) коммуникация

Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

а) интеграция

б) инклюзия +

в) индивидуализация

Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Джемтвенской Конвенции

- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации +

Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) **Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +**
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
- б) **в Конституции РФ +**
- в) в Уставе общеобразовательной организации

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) **психолого-медико-педагогическая комиссия +**

Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) **потенциального развития +**
- в) функционального развития

Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) функционального развития
- в) **актуального развития +**

Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- а) предметная деятельность
- б) **эмоциональное общение с взрослым +**
- в) игровая деятельность

На каком из представленных ниже этапов, кохlearной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

- а) **на этапе отбора кандидатов на КИ +**
- б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации
- в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

Для детей, не владевших речью до кохlearной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются::

- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом

- б) возрастом, в котором проведена операция +**
- в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ

Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:

- а) общее и социальное развитие ребенка
- б) развитие слухового восприятия
- в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи +**

С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:

- а) потенциальные возможности ребенка
- б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде +**
- в) уровень актуального развития ребенка

Ранний возраст:

- а) от 1 года до 6 лет
- б) от рождения до 2 лет
- в) от 1 года до 3 лет +**

Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +**
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +**
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

- а) развитию слухового восприятия
- б) логопедической коррекции
- в) комплексной реабилитации +**

Что не относится к дополнительным образовательным программам:

- а) дополнительные профильные программы +**
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) **приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +**
- в) овладение знаниями

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 03.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html> (дата обращения: 03.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94640>

3. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4481-0460-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89283.html> (дата обращения: 03.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Ильиной. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 410 с. — ISBN 978-5-8064-2537-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98603.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> (дата обращения: 03.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html> (дата обращения: 03.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101552>

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru>
<http://www.prosv.ru/>
<http://www.ict.edu.ru/>
<http://www.lexed.ru/>
<https://souz-defectology.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

	<p>рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	---

Освоение дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» включает 4 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Нормативно-правовые аспекты реализации образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации
3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
4. Организация инклюзии: формы, методы, приемы, технологии.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации
2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemny

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ